

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____/Нуруллаева Р.Я./
____ 28 августа 2025

«Утверждаю»
Директор гимназии:
_____/Фахрутдинов Р.Ф./
Приказ № 135/ОД от 29 августа 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования.

«В мире шахмат»

по направлению

физкультурно – спортивная направленность

на 2025-2026 уч.год

возраст: 9-11 лет

срок реализации программы: 1год

Сагиева Ражида Абдисалимовна, педагог-организатор
дополнительной образовательной программы, категория;

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 29.09.2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Название программы «В мире шахмат»
2. Вид, тип программы: физкультурно-спортивное направление, адаптированная.
3. Продолжительность освоения программы (сколько лет) - 1 год
4. Возрастной диапазон начала освоения программы: 9-11 лет
5. Образовательная область: дополнительное образование
6. Уровень освоения: (подчеркнуть) общекультурный, углубленный, профессионально –ориентированный
7. Форма организации образовательного процесса (подчеркнуть) индивидуальная, групповая, коллективная
8. Своеобразие, новизна, ценность предложенного материала.

Новизна и отличие данной программы заключается в том, что шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

9. Характеристика деятельности обучающихся (нужное подчеркнуть) ознакомительная, репродуктивная, исследовательская, творческая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам

освоения основной образовательной программы на основе авторской программы Е. А. Прудниковой, Е. И. Волковой «Шахматы в школе», М.:«Просвещение»,2017, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Шахматы изменяют характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование

— переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный

диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

— высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны

характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Формы проведения занятий

1. Практические занятия
2. Конкурсы
3. Беседы
4. Соревнования

Формы подведения итогов

- Тесты
- Опрос
- Соревнования по шахматам

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для обучающихся 1-6 классов и рассчитана на изучение материала в течение 88 ч.: в неделю 2 занятия по 1 часу, включая каникулярное время всего 39 недель.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники, которым отводится 19,5 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание, результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебной программы «Шахматное королевство».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахматных значений в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Новизна данной программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, турниры, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование прохождения программного материала

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1

2	Базовые понятия шахматной игры	25	10	7	5
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	-	10	10	8
4	Соревнования	-	-	2	3
5	Шахматные праздники	-	4	-	-
Общее количество часов		26	25	20	17
Итого:		88 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Компьютер	Д
Музыкальный центр	Д
Принтер	Д
Проектор	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	К
Шахматные часы	Ф
Аптечка	Д

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

1. Название шахматных дебютов по начальным ходам.
2. Название шахматных приёмов, ловушек и комбинаций.
3. Разнообразные и многочисленные приёмы ведения шахматной борьбы в дебюте.
4. Различные и нестандартные приёмы ведения шахматной борьбы в миттельшпиле.
5. Многочисленные и комплексные приёмы ведения шахматной борьбы в эндшпиле.

К концу второго года обучения обучающиеся будут уметь:

1. Обдуманно и чётко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов.
2. Применять шахматные комбинации, ловушки и приёмы ведения борьбы в практической шахматной партии.
3. Владеть тактическими, стратегическими и психологическими правилами, структурами шахматной борьбы.
4. Сыграть шахматную партию и предоставить бланк записи этой партии.
5. Правильно разбирать свои партии и находить свои просчёты, промахи и ошибки.
6. Решать одно-двух ходовые задачи с контролем времени не более получаса.
7. Показать на демонстрационной доске начальные ходы известных открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны приобрести:

1. Навыки аккуратности и трудолюбия.
2. Основные навыки работы в группах.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Введение, организация шахматных сил и оценка шахматных позиций, техника безопасности.		6	2,5	3,5	опрос
1.1.Организация и оценка шахматных позиций.		2	0,5	1,5	
1.2.Расположение короля в дебюте.		1	0,5	0,5	
1.3.Расположение короля в миттельшпиле.		1	0,5	0,5	
1.4 Расположение короля в эндшпиле.		1	0,5	0,5	
1.5.Расположение короля в разных стадиях игры.		1	0,5	0,5	
Раздел 2. Построение стратегического плана игры в шахматы.Изучение основных дебютов и шахматных защит.		6	3	3	опрос, практич. работа
2.1.Построение стратегического плана игры в шахматы		2	0,5	1,5	
2.2. Основные названия шахматных дебютов.		1	0,5	0,5	
2.3. Основные варианты открытых дебютов.		1	0,5	0,5	
2.4.Основные варианты полуоткрытых дебютов.		1	0,5	0,5	
2.5.Основные варианты закрытых дебютов.		1	0,5	0,5	
Раздел 3. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте.		4	2	2	опрос, практич. работа.
3.1.Блокировка.		1	0,5	0,5	
3.2.Связка.		1	0,5	0,5	
3.3. Цугцванг.		1	0,5	0,5	
3.4. Промежуточный ход		1	0,5	0,5	
Раздел 4.Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в миттельшпиле.		4	2	2	опрос, практич. работа.
4.1. Пешечная цепь.		1	0,5	0,5	
4.2. Блокада пешки и пешечной цепи.		1	0,5	0,5	
4.3. Атака на королевском фланге.		1	0,5	0,5	
4.4. Атака на ферзевом фланге.		1	0,5	0,5	
Раздел 5. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в эндшпиле.		2	1	1	опрос, практич. работа.
5.1. Построение стратегического плана в эндшпиле.		1	0,5	0,5	
5.2.Король, его назначение в конце шахматной игры.		1	0,5	0,5	
Раздел 6. Взаимосвязь между дебютом и миттельшпилем.		6	3	3	практич. работа.
6.1. Общие черты дебюта.		2	1	1	
6.2. Общие черты миттельшпиля.		1	0,5	0,5	
6.3. Планы игры в дебюте.		1	0,5	0,5	
6.4. Планы игры в миттельшпиле.		1	0,5	0,5	
6.5. Правильный переход из дебюта в миттельшпиль.		1	0,5	0,5	

Раздел 7. Практические партии и их разбор.	2	1	1	практич. работа
Раздел 8.Проведение шахматных турниров.	2	–	2	практич. работа
Раздел 9. Промежуточная аттестация.	1	1	—	опрос, практич. работа
Раздел 10. Итоговое занятие.	1	–	1	

Используемая литература

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Рабочая программа М. Просвещение, 2017 г.
2. Степовая Т.Ю. «Тигрёнок в шахматном королевстве» Учебник. М. Русский шахматный дом, 2017 г.
3. Степовая Т.Ю. «Тигрёнок в шахматном королевстве» Рабочая тетрадь. М. Русский шахматный дом, 2017 г.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Учебное пособие. Третий год обучения. М. Просвещение, 2020 г.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Методические рекомендации. Третий год обучения. М. Просвещение, 2020 г.
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Рабочая тетрадь. Третий год обучения. М. Просвещение, 2020 г.
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Учебное пособие. Четвёртый год обучения. М. Просвещение, 2020 г.
8. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Методические рекомендации. Четвёртый год обучения. М. Просвещение, 2020 г.
9. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» Рабочая тетрадь. Четвёртый год обучения. М. Просвещение, 2020 г.
10. Ботвинник М.М. «Аналитические и критические работы». М. Физкультура и спорт, 1984 г.
11. Миротин Б.А. и др. «64 и 100». М. Физкультура и спорт, 1982 г.